

Kocsordi Gyöngyfüzér Óvoda (OM:033223)

Intézményvezetői pályázat
(magasabb vezető)
beosztás ellátására
Azonosító szám: K/1749/2021



Pályáztató:
Kocsord Község Önkormányzat

Pályázó: Jakab Zsuzsa
 óvodavezető helyettes

Kocsord, 2021. június 10.

Tartalom

| | |
|---|--|
| Pályázati nyilatkozat | |
| A vezetői programot meghatározó dokumentumok | |
| I. Önéletrajz..... | |
| II. Bevezetés..... | |
| III. Vezetői jövőkép..... | |
| IV. Szakmai életút..... | |
| IV.1. Szakmai fejlődésem útja, főbb állomása, meghatározó elemei..... | |
| IV.2. Szakmai fejlődésem érdekében tett lépések..... | |
| V. Helyzetelemzés..... | |
| VI. Intézményvezetői stratégiai program 2021-2026..... | |
| VI.1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása..... | |
| VI.2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása..... | |
| VI.3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása..... | |
| VI.4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása..... | |
| VI.5. A vezetői kompetenciák fejlesztése..... | |
| VII. Záró gondolatok | |
| Mellékletek..... | |

Pályázati nyilatkozatok

Alulírott Jakab Zsuzsa pályázatot nyújtok be a Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal honlapján 2021. május 17-én megjelent pályázati felhívás alapján intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Cselekvőképességem tudatában nyilatkozom, hogy hozzájárulok a pályázati anyagban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez, továbbításához.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a jogszabályban meghatározott véleményezőik részére pályázatom tartalmának megismeréséhez.

Nyilatkozom, hogy vállalom a vagyonyilatkozat tételi kötelezettséget.

Nyilatkozom, hogy a pályázatomat a képviselő testület zárt ülésen tárgyalja.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Iskolai végzettséget, szakképzettséget
- Szakmai gyakorlatról szóló igazolás
- Erkölcsi bizonyítvány (Az erkölcsi bizonyítványt postai úton igényeltem meg, mely a pályázat feladásának napjáig nem érkezett meg. Az erkölcsi bizonyítvány kérelmének feladását a feladói azonosítóval kívánom igazolni, melyet megérkezése után hiánypótlásként nyújtok be a pályázatomhoz.)

2021. június 10.

Tisztelettel: Jakab Zsuzsa

A vezetői programot meghatározó dokumentumok

Jogsabályi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési - oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus - továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

Jogi kötéssel nem bíró dokumentumok

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- A Kocsordi Gyöngyfüzér Óvoda működését szabályozó dokumentumok

A pályázat elkészítéséhez felhasznált dokumentumok

- A Kocsordi Gyöngyfüzér Óvoda alap dokumentumai (AO, HPP, SZMSZ)
- A Kocsordi Gyöngyfüzér Óvoda munkatervei, beszámolóí

I. ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYI ADATOK



Név: Jakab Zsuzsa

Személyes telefonszám: 06303873119

Személyes e-mail cím: jakabzsuzsa1972@gmail.com

Lakcím: 4751 Kocsord, Táncsics utca 44.

Születési dátum: 1972.11.03.

BETÖLTENI KÍVÁNT MUNKAKÖR

Mentor

JELLENLEGI MUNKAHELY

Neve: Kocsordi Gyöngyfüzér Óvoda

Címe: 4751 Kocsord, Árpád u. 57.

OM azonosítója: 033223

Feladatellátási hely sorszám: 001

TANULMÁNYOK

1987-1991

Óvodapedagógus

Ady Endre Gimnázium és Óvónői Szakközépiskola Csenger

1991-1994.

Óvodapedagógus

Hajdúböszörményi Óvóképző Főiskola

2006-2008.

Szakvizsgázott pedagógus

Debreceni Egyetem TEK Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar

Tanügyigazgatási szak, nevelési- oktatás, minőségfejlesztési, intézményi ismeretek

TANFOLYAMOK ÉS TOVÁBBKÉPZÉSEK

- 1999. Játék az óvodában
- 2000. Természetes anyagok felhasználása az óvodában, népi kismesterségek segítségével
- 2000. Segítség drámát tanulok
- 2009. A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása
- 2010. Az OKOS(KOC)KA eszközcsoport fejlesztőpedagógiai alkalmazása
- 2010. „Ismeretek a tanulási nehézségek és zavarok felismerésének és kezelésének köréből”
- 2010. Óvoda-iskola átmenet nehézségei
- 2012. A kooperatív tanulás módszertani lehetőségei

- 2013. EnergiaKuckó”óvodai pedagógiai program megismerése
- 2013. Óvodából az iskolába zökkenőmentesen
- 2014. Pedagógus portfólió készítése, felkészülés a sikereres reflektálásra és portfólió védésre
- 2014. Zenei készségfejlesztés az óvodában, a tevékenységközpontú pedagógiák módszereivel.
- 2014. Multikulturális nevelés a közoktatási intézmények
- 2015. Csapaépítés
- 2015. Törvényi változásokból fakadó feladataink.
- 2015. A pedagógus, a vezető és az intézmény önértékelése
- 2015. Óvodai impulzusok
- 2017. Mentor konferencia
- 2017. Első lépések a digitális világba IKER1
- 2017. Önállóan használom az informatikai eszközöket IKER2
- 2017. Egyenlő esélyek biztosítása az inkluzív szemlélet megvalósításával
- 2017. Óvodai esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközzrendszer
- 2018. Mentori tevékenység
- 2018. Művészeti nevelés HH gyermekeket nevelő óvodákban, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba.
- 2018. Munkavédelmi képviselő alapképzés
- 2019. Bozsik
- 2020. Munkavédelmi képviselő

EGYÉNI KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK

Kommunikációs készség

Jó kommunikációs készségemet intézményi és községi rendezvényeken alkalmazom és igyekszem fejleszteni.

E készségemet az óvodában a gyermeki és szülői kommunikáció során jól tudom alkalmazni.

A gyermeknevelés során beszédkulturámmal igyekszem mintát adni.

Kutatói tevékenységek

2008-ban megírt szakdolgozatom témája: *A kocsordi gyermekek hagyományörző világa.*

A település hagyományai közül azokat az eseményeket igyekeztem felkutatni, melyek az óvodai életben is jelen vannak

2018.-2021."Mirinkle" – Roma kulturális örökség a
Nyírségben és Szatmárban -helyi értékmentés
2020. Meseterápia az óvodában- Publikáció az esélyteremtő
Csip-csirip magazinban

SZERVEZÉSI KÉSZSÉG

A pedagógus munkám során az intézményi és községi rendezvények szervezését és lebonyolítását több éve végzem. Részt vettem falunap, ünnepi megemlékezések szervezésében és lebonyolításában. Intézményi projektnapok, hagyományörző családi programok megvalósításában.

Kezdeményezésemre községünkben 3 napos gyermektábort (Nyári varázs) vezettem.

MŰVÉSZI KÉSZSÉGEK

Mindig is fontosnak tartottam a múlt kulturális és tárgyi emlékeit megismertetni a gyerekekkel. Otthonomban lehetőségem nyílt egy olyan helység berendezésére, melyben a paraszti világ tárgyait, bútorzatait gyűjtöttem össze. Óvodásaimmal rendszeresen veszünk itt részt helyszíni foglalkozásokon, így a gyerekeknek lehetőségük van a múlt közvetlen megtapasztalására.

A gyerekek fejlesztésére régi használati tárgyakkól, kizárólag természetes anyagokból készítettem népi gyermekjátékokat. A játékgyűjtemény mára már 15-20 féle ügyességi és értelmi képességeket fejlesztő játékból áll. A játékgyűjtemény neve: Falusi játszóház.

Nagy öröömre szolgál, hogy a játszóházat a környező települések iskolái, óvodái is többször használják.

JÁRMŰVEZETŐI ENGEDÉLY:

B kategóriás jogosítvány

II. Bevezetés

“Az idő és a világ nem áll meg. Az élet törvénye a változás. És azok, akik csak a múltra vagy a jelenre figyelnek, biztosan elszalasztják a jövőt.”

John Fitzgerald Kennedy

Az utóbbi évek társadalmi-gazdasági változásai az élet minden területére hatást gyakoroltak. Egyre jobban kiéleződnek a nemzetiségi hovatartozás miatti ellentétek, megmutatkoznak a társadalmi különbségek.

Ezek befolyásolják a családok helyzetét, életmódját, de az óvodák életét és szakmai feladatait is. Tapasztaljuk az értékrendek változását, és hogy egyre kevesebb a tartalmas személyes kapcsolat, kevesebb idő, figyelem jut a tudatos nevelésre, mely az érzelmi intelligencia fejletlenségét okozza.

Ezekből a változásokból adódó kihívásoknak eleget téve az óvodának még inkább fel kell vállalnia a családi nevelés különböző szintereken történő támogatását, és elsődlegességének tiszteletben tartása mellett kiegészítését. Az intézmény szerepe, felelőssége megnőtt a maradandó értékek megalapozásában, megerősítésében. Mit, hogyan teszünk, milyen érzelmeket közvetítünk, az egy életre szól!

Az óvodákat érintő törvényi, jogszabályi keretek is folyamatosan változnak, melyekhez alkalmazkodnunk kell, emellett figyelembe kell vennünk az ágazati szinten jelentkező új elvárásokat is. A megfelelő változáskezelés folyamatosan meghatározza működési folyamatainkat, hatékonyságunkat. Mindezen kötelezettségeknek csakis elhivatott, tájékozott, korszerű tudással felvértezett nevelőtestület és csapatként dolgozó alkalmazotti közösség tud eleget tenni.

A pedagógusok munkaterhei, nevelési-oktatási feladataik is növekedtek, mégis fontos, hogy befogadják a változásokat a hatékonyabb és színvonalasabb pedagógiai munka érdekében és legyenek képesek a megújulásra, hiszen az óvoda a köznevelési rendszer első lépcsőfoka. Nagyban meghatározza ez a gyermekek szocializációját, társas lényé válását. A minőségi pedagógiai munka eredménye, hogy a későbbiekben a gyerme könnyebben illeszkedik be a társadalomba, és a kívánt normákhoz jobban tud majd alkalmazkodni.

Intézményünk életében az elmúlt időszakban több változás is történt. Változás következett be a helyszíni, személyi, és tárgyi, feltételek tekintetében. Ezekhez a változásokhoz a közösségünk jól alkalmazkodott, ráhangolódott a tervezett változásra.

Személyem alkalmazkodik az intézmény szabályaihoz, szokásaihoz. Törekedni szeretnék arra, hogy az előzményekre épülő változások, a szervezet teljesítmény növekedését szolgálják.

III. Vezetői jövőkép

„Akinak vezetnie kell a többi embert, annak bölcsességre és olyan ismerettárra van szüksége, amelyet a saját élettapasztalatából megszerezni nemigen tud, hanem tanulnia is kell hozzá. ”

(Veres Péter)

Elkötelezett vagyok óvodámat illetően, mivel itt kezdtem szeretett hivatásom gyakorlását, itt győztem le kezdeti nehézségeimet, és mint óvodapedagógus, vezető-helyettes, élem hétköznapijaimat. Pályám során rengeteg öröm, siker ért, melynek hatására sajátomnak érzem az óvodát, az ide járó gyermekeket és a felnőttek közösségét is. Igyekeztem mindig jó kapcsolat alakítani a kollégákkal. A kitűzött célok érdekében tudunk együtt dolgozni, eredményeinkből erőt merítünk, hibáinkból tanulunk.

Motiváció

Az intézményben eltöltött közel három évtized alatt, három vezető munkásságát ismerhettem meg. Mindhárom vezető, más és más vezetési stílust alkalmazott, melyekből igyekeztem a számomra legkedvezőbbeket kiemelni. E nevelési év végén jelenlegi intézményvezetőnk a nyugdíjba vonulása mellett döntött. Az ő bizalmát és támogatását élvezve, valamint a nevelőtestület biztatására nyújtom be pályázatom.

Vezetői programomat pedagógiai elhivatottsággal készítettem, bízva abban, hogy elképzeléseim találkoznak munkatársaim, a szülők és az Önkormányzat képviselőinek egyetértésével.

Leendő vezetői munkámban a kooperatív vezetési stílus megvalósítására szeretnék törekedni, mert nagy jelentőséget tulajdonítok az emberi kapcsolatoknak és az együttműködésnek. Olyan vezetői magatartást kívánok tanusítani, amivel az eddig elért eredményeket, a pedagógiai értékeket, hagyományokat megtartva, innovatív kezdeményezésekkel tovább fejlesztve segíthetem az óvoda működését, bízva az itt dolgozók pozitív hozzáállásában, együttműködő képességében.

- Munkám alapja az emberek, a gyermekek tisztelete, szeretete, feltétel nélküli elfogadása.
- Óvodavezetői munkám során szem előtt fogom tartani, hogy e tevékenységet csak a

nevelőtestülettel, valamint a nevelő munkát segítők körével szorosan együttműködve valósíthatom meg, ennek alapvető feltétele a kiegyensúlyozott, feszültségmentes légkör, az óvoda valamennyi dolgozójának megalapozott biztonságérzete, ahol minden munkatárs értéken mért elismerésben, pozitív megerősítésben részesülhet minőségi munkájának eredményeként. Így lesz elvárható a közös cél: a gyerekek mindenkinek felett álló érdekeinek biztosítása, tiszteletben tartása, és a feltétel nélküli gyermekszeretet.

- Az óvoda legfontosabb tevékenysége a gyermekek nevelése és fejlesztése, ennek érdekében irányítom, ellenőrzöm és segítem a közösen kidolgozott pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósulását.
- Munkatársaimat tisztelem, becsülöm és elismerem személyes értékeiket, képességeiket, fejlődni akarásukat.
- Munkatársaimnak önállóságot biztosítok, mert az ebből fakadó önbecsülés táplálhatja majd a munka irányába történő maximális odaadást.
- Az értékelések, véleménynyilvánítások során törekszem a hitelességre, objektivitásra, következetességre.
- Fontosnak tartom az őszinteséget, ennek megfelelően lehetőséget adtam és adok a véleménynyilvánításra.
- Töreksem az alkotó pedagógiai klíma megteremtésére, ennek csapatmunkában való megvalósítására.
- Célom egy stabil közösség kialakítása, akik empátiával, egymást segítve, a változásokat és az adódó konfliktusokat konstruktív módon, közösen képesek kezelni, konszenzusra jutva megoldani.
- Mindenkinek lehetőséget kívánok nyújtani karrier építési törekvéseinek, tudás és alkotóvágyának kiélésére és módszertani szabadságának érvényesítésére.
- Mint vezető, a jogok és kötelességek egyensúlyban tartására, valamint egyenrangú kapcsolatok építésére törekszem. Az egyenrangú kapcsolat alakításában az alap a bizalom, a másik fél megbecsülése legyen, ami nem zárja ki a vélemények ütköztetését, megkívánja az őszinteséget, a tapintatot, a kritika tűrését, a rugalmasságot a közös elhatározások megvalósításában.

„Ha a gyereket következetesség veszi körül, a határok észrevételét tanulja.

Ha a gyereket folyvást biztatják, a bizalmat tanulja.

Ha a gyereket biztonság veszi körül, a hitet tanulja.

Ha a gyereket becsületesség övezi, az igazságot tanulja.

Ha a gyerek teljesítményét elismerik, a megbecsülést tanulja.

Ha a gyermek jórészt helyesléssel találkozik, önmaga szeretetét tanulja.

Ha a gyereket elfogadják, és barátságos légkörben él, megtanulja szeretni a világot.

A gyerekek azt élik, amit tanulnak.

(Robert Fisher)

Olyan gyermek-, és tevékenységközpontú óvodát szeretnék,

- ahol a minőségi munka a hatékonyság alapja,
- ahol a szeretetteljes, egymásra figyelő, elfogadó, a pozitívumokat megerősítő, ösztönző légkör a meghatározó,
- ahol gyermekszerető - és ismerő, felkészült, nyitott, kreatív, kölcsönösen együttműködő felnőtt közösség maximálisan törekszik a gyermeki jogok tiszteletben tartására, a szükségletek és igények kielégítésére,
- ahol jó gyermeknek lenni, jó élni, jó dolgozni.

IV. Szakmai életút

*„Azért vagyok pedagógus, hogy a természetnek nyers,
gyémántját szép vigyázattal csiszoljam kristályba.”*

(Németh László)

Már hosszú évek óta ez az idézet pedagógiai pályám útmutatója. E nemes gondolat szerint próbálom a rám bízott gyerekeket nevezni. Hiszem és vallom, hogy a mai kor pedagógusának nagyon nagy a felelőssége. Rajtunk áll, hogy milyenek lesznek a felnövekvő gyermekek, milyen lesz a jövő nemzedéke.

IV.1. Szakmai fejlődésem útja, főbb állomásai, meghatározó elemei:

Szerencsés embernek vallom magam, hiszen a munkám a „hivatásom”.

Már kisgyermek koromban körvonalazódott bennem, hogy pedagógus szeretnék lenni. Ebben a döntésben hatással volt rám a családom, akik közül most is van olyan pedagógus, akinek személyisége ma is példaértékű számomra.

1987-ben felvételt nyertem a csengeri Ady Endre Gimnázium és Óvónői Szakközépiskolába.

1991-ben sikeres érettségi vizsgát tettem és óvónői képesítést kaptam. Ugyanebben az évben a hajdúböszörményi Óvóképző Főiskolán kezdtem meg tanulmányaimat.

1994-ben államvizsgáztam és szereztem óvodapedagógusi diplomát.

A diploma megszerzése után szülőfalumban Kocsordon kaptam állást, ahol jelenleg is dolgozom. Kezdő pedagógusként éreztem, hogy „jó helyre” kerültem, jó közösségbe, példaképként kezelt pedagógusok közé. Az eltelt húsz év alatt mindig arra törekedtem, hogy ennek a jól képzett közösségnek értékes tagja lehessen. Szakmai életutam fontos állomásának tartom a 2006-ban végzett mentori munkámat. Nagy kihívás volt ez számomra. Egyfajta szakmai megújulás. A feladatot felelősséggel, odaadással végeztem. Örömmel tölt el, hogy részese lehettem egy pedagógiai pálya elindulásának.

Óvodapedagógusi munkám mellett 2011 szeptembere óta óvodavezető-helyettes is vagyok. A 2008-ban megszerzett szakvizsgám (Tanügy igazgatási, nevelési-oktatási, minőség-fejlesztési, intézményi ismeretek) ismereteit itt tudom igazán hasznosítani. Az intézmény vezetőjét segítem a vezetői feladatok ellátásában. Az általa rám bízott feladatokat a legjobb tudásom szerint végzem.

IV.2. Szakmai fejlődésem érdekében tett lépések:

A szakmai megújulást mindig is fontosnak tartottam. Számos továbbképzésen, előadáson, konferencián vettem részt.

- A különböző továbbképzések jó lehetőségeket biztosítottak számomra. A képzéseket igyekeztem úgy választani, hogy azok érdeklődésemnek megfeleljenek és pedagógiai pályámon érvényesíteni tudjam őket.

Meghatározó továbbképzések szakmai fejlődésem szempontjából:

- 1999-ben végzett Játék az óvodában. Mivel óvodánk programja a játékba integrált tanulás elvét hangsúlyozza így fontosnak tartottam, hogy megismerkedjek a játékpedagógiai új szemléletével.

- 2010-ben „AZ OKOS(KOCKA) eszközcsoport fejlesztő pedagógiai alkalmazása című továbbképzés lehetőséget adott egy új fejlesztési eljárás megismerésére, melyet óvodánkban gyakran használok az egyéni fejlesztések során.

- Az óvoda-iskola átmenet fontosságát mindig is hangsúlyoztam. Így örömmel vettem részt 2013-ban az „Óvodából az iskolába zökkenőmentesen” című továbbképzésen.

- Az önképzés lehetősége sem áll távol tőlem. Az elmúlt évek alatt intézményünkben, csoportjaimban több olyan gyermek nevelését bízták rám, akiknek fejlődéséhez különböző szakirányú fejlesztésre volt szükség. Nagy megmérettetés volt számomra, mikor egy látás sérült ikerpár fejlesztésében vehettem részt. Ezt követően foglalkoztam autista gyerekekkel, autista ikerpárral, majd egy enyhe értelmi fogyatékos gyermekkel. Jelenleg pedig egy Down szindrómás kisfiú közösségi beilleszkedését és fejlesztését végzem a csoporton belül. Munkámat természetesen minden esetben szakemberek koordinálták. A siker érdekében számos szakkönyvet, publikációt tanulmányoztam és nagy segítségemre volt az internet is.

- 2014 februárjában az OFI szervezésében egy szaktanácsadási folyamat részese lehettem. A TÁMOP 3.1.5./12-2012-0001 szaktanácsadási látogatás kihívás volt számomra, mivel pedagógiai munkám még ilyen szinten nem volt ellenőrizve.

- A munka során szakmai segítőtől és a szaktanácsadótól kaptam segítséget. Ez alatt az időszak alatt tudatosodott bennem, hogy mennyire fontos a szaktárgyi tudás naprakészsége, a módszertani megújulás, és a pedagógiai eszköztár fejlesztése.

2014- ben sikeres minősítő vizsgát tettem (Pedagógus II fokozat)

Pályám során több alkalommal is mentoráltam főiskolai hallgatókat, aki intézményünkben tettek sikeres államvizsgát.

-Mentorként vettem részt ezen kívül minősítő eljárásban részt vevő pedagógus felkészítésében,

szakközépiskolai tanuló nyári gyakorlatának lebonyolításában, valamint középiskolai diákok közösségi szolgálatának szervezésében.

Az intézmény menedzselése

Helyettesi munkám során a intézményvezető munkáját segítve és támogatva, valamint személyes felkérésre vettem részt olyan pályázatokban, melyek lehetővé tették az intézmény különböző irányú fejlesztéseit.

2017. Részt vettünk az **EFOP-3.1.3-16-2016-00001** „Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása” - „Esélyteremtő óvoda” pályázatban, mely intézményfejlesztési lehetőségeket adott az óvoda számára. A pályázat kulturális rendezvényeken, kirándulásokon való részvételt biztosított gyermekeink számára, valamint a tárgyi eszközkészletünk bővítésére.

2017-ben a Közművelődési és Vidékfejlesztési Programiroda Egyesület felkérésére vettem részt a” Mirinkle” – Roma kulturális örökség a Nyírségben és Szatmárban” (EFOP-1.3.4.16-2017-00021) pályázatban való részvételre. A pályázat a településen élő roma és magyar kultúra értékmentő tevékenységét foglalta magába, valamint a két társadalom közötti szakadék enyhítését célozta meg a kitűzött programokkal.

Örömmel tettem eleget a felkérésnek. A három éven át tartó pályázat sok értékes és színvonalas programot biztosított a település intézményeinek, melyeket a Jókai Mór Általános iskolában és saját intézményünkben valósítottam meg. Óvodánkban ezeket a programok mára már hagyományossá váltak, és az elkövetkező években is szeretnénk megvalósítani őket.

- Magyar kultúra napja
- Roma kultúra napja
- Magyar- és roma porta napok
- Filmklubok
- Kiállítások

A jövőben is keresni fogom azokat a lehetőségeket, pályázatokat, melyekkel óvodánk fejlesztését elősegíthetem.

V. Helyzetelemzés:

INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Az intézmény neve: Kocsordi Gyöngyfüzér Óvoda

Címe: 4751 Kocsord, Árpád u. 57.

OM azonosító: 033223

A 2020. október 01. statisztikai adatok alapján:

A gyermekek összetétele:

Nemzetiségi Roma-cigány nevelésben résztvevő száma: 57 fő

Hátrányos Helyzetűek száma: 18 fő

Halmazottan Hátrányos Helyzetűek száma: 33 fő

Gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma: 52 fő

SNI-s gyerekek száma: 2 fő

A csoportok létszáma:

Kiscsoport (Micimackó): 20 fő

Középső csoport (Napocska): 25 fő

Középső-nagy csoport (Méhecske): 22 fő

Nagycsoport (Cica): 23 fő

Az óvodánkban négy csoport működik, melybe jelenleg 87 fő gyermek jár.

Szociokulturális háttér

A gyermekek különböző szociokulturális háttérrel érkeznek az óvodába. A szülők iskolázottsága, életmódja, lakáskörülményei, jövedelmi szintjei nagy megosztottságot mutatnak.

A szülők munkaerőpiaci helyzete változatos. A HH és HHH családok tartós munkanélküliek, alkalmi munkából, a gyermekek után járó juttatásokból, valamint közmunkávról élnek.

Az életszínvonal a közmunka programnak köszönhetően javult, ennek ellenére folyamatosan nő a

hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma.

Településünkre egyre jellemzőbb, hogy nevelőszülőkké válnak a családok, ennek köszönhetően emelkedik a gyerekeink létszáma.

A társadalmi élet változásainak következtében egyre több a beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő részképesség-lemaradással érkező, sajátos nevelési igényű gyerek.

A gyermekek szociális körülményeiből adódó hátrányok indokolják az Óvodai Fejlesztő Programban való részvételt.

Az óvónők nagy hangsúly fektetnek a prevencióra, differenciálásra, a kompenzálásra és a tehetséggondozásra, mely nagyfokú figyelem megosztást, rugalmasságot igényel.

Az intézmény környezete, adottságai

A múlt

Óvodánk épülete a 60-as években épült, a főút mentén helyezkedik el. Így a helyi adottságokból kifolyólag a közvetlen külső környezetünket a zsúfolt közlekedés és az ezzel járó zaj jellemzi. Óvodánk udvara azonban kompenzálja ezeket a hátrányokat. Az épületet ugyanis óriási 30-40 éves hársfák veszik körül, melyek biztosítják a jó levegőt. Emellett folyamatos fásítással, illetve cserjék ültetésével biztosítjuk gyermekeink számára az árnyékot és esztétikus környezetet.

A gyermekek udvarán 2 fedett babaház volt, melyek közül az egyik napjainkra balesetveszélyessé vált. A fajtékók régiiek, a jelen előírásoknak több nem is, vagy csak részben felelt meg.

A belső adottságok elfogadhatóak voltak, de nem minden feltételnek feleltek meg. Hiányzott a tornaszoba, óvónői szoba, szertár, tárolóhelyiség, felnőtt öltöző, mosdó..A folyosók egyben öltöző helyiségként is szolgáltak, melyekre a zsúfoltság, néha átjárhatatlanság volt jellemző, mert két csoport is használta azt. Ezeknek a helyiségeknek a hiányát éreztük a legjobban.

A tárgyi feltételek bővítését kisebb pályázatokban való részvétellel, nyertes pályázatokkal, örökbefogadói adományokkal oldottuk meg.

A jelen

A jelenlegi Önkormányzati vezetésnek, és Képviselőtestületnek köszönhetően, a „Foglalkozás és az életminőség javítása családbarát, munkába állást segítő intézmények, közszolgáltatások fejlesztése”-TOP-1.4.1-15-SBI-2016-00061 azonosítószámú benyújtott pályázatnak köszönhetően intézményünk teljes arculata megújult.

Az épület korszerűvé vált. A csoportszobák, folyosók, öltözők, gyermeki mosdók világosak, esztétikusak, a mai kor előírásainak és igényeinek felelnek meg. Mára már nevelőtestületünk is

büszkélkedhet egy gyönyörű tornaszobával, mely a gyermekek mozgásigényének kielégítését, és mozgáskultúrájuk fejlesztését is szolgálni fogja. Az újonnan kialakított helyiségek alkalmasak tárolásra, könyvtárszoba kialakítására.

A pályázatnak köszönhetően a belső tárgyi feltételek is megváltoznak. Tovább bővül és kiegészül játékeszköz készletünk, mely a gyermekek komplex személyiségfejlesztéséhez járul hozzá.

Az óvoda udvara is folyamatosan újul. A tereprendezés és parkosítás mellett, új játékeszközökkel is gazdagodik a játszó tér.

Hosszú évek óta várt nevelőtestületünk arra, hogy környezetünk megújuljon. Sokunk álma vált ezzel valóra. Bízom benne, hogy ez a minőségi előrelépés több szempontból is pozitívan járul majd hozzá az intézmény, valamint a pedagógiai munka további sikeréhez.

Óvodánk személyi feltételei

Óvodánk, négy csoportjában 8 óvodapedagógus dolgozik. Nevelő-oktató munkájukat 4 szakképzett dajka és 1 pedagógiai asszisztens segíti, és 1 fő intézményvezető vezeti. Nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll, kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek.

Óvodánkban a munkahelyi légkör nyugodt és kiegyensúlyozott. Tiszteletben tartjuk egymás személyiségét, megbecsüljük és értékeljük a másik munkáját, érvényesül az egymás iránti tolerancia. Közösben tervezzük és beszéljük meg a felmerülő problémákat, hiszen célunk közös: a gyerekek szeressenek óvodába járni, jól érezzék itt magukat és harmonikusan fejlődjenek.

Nevelőtestületünkre jellemző a gyermek- és hivatásszeretet, elfogadó, segítő, támogató attitűd, a nyitottság és fogékonyság az új pedagógiai módszerek iránt, az egységes pedagógiai szemlélet.

Óvodánk nevelőtestülete a múlt tiszteletéből táplálkozva igyekszik megfelelni a jövő elvárásainak. Ezért nevelési és tevékenységrendszerünkben jelen van a népi-, nemzeti kultúra, a hagyományok ápolása, a környezettel, embertársaink iránti pozitív viszonyulás kialakítása, az inkluzív nevelés, a beintegrálható sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése. Olyan értékeket igyekszünk közvetíteni, amely a társadalom és az egyén későbbi életvitele céljából hasznosak.

Csoportjainkban 2-2 óvodapedagógus dolgozik heti váltásban. Az óvónő párok együttműködése a rájuk bízott csoport nevelésében példamutató. Nevelőmunkánk tevékeny, aktív részesei a dajka nénik és a pedagógiai asszisztens. Munkájuk nélkülözhetetlen pedagógiai célkitűzéseink

megvalósításához.

Mi is hisszük, hogy a pedagógus, és az ő munkájukat segítő dajka, pedagógiai asszisztens legfontosabb tulajdonsága a tolerancia, a különbségek tisztelete, a konfliktus helyzetek kezelni tudása, és nem utolsósorban a tiszteletet érdemlő szakmai tudás – kompetencia. Ennek érdekében mindig nagy hangsúlyt fektettünk szakmai képzésünkre, önképzésünkre. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája hozzájárul az óvodai nevelés eredményességéhez.

Óvodánkban biztosítjuk, a sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztéséhez a speciálisan képzett szakember közreműködését.

A nevelőtestület sokéves szakmai tapasztalattal, jó szaktudással folyamatos önképzéssel igyekszik megfelelni a mai kor társadalmi és szakmai kihívásainak.

Egyéb segítők

Intézményünk saját főzőkonyhát működtet. A konyha szervezeti egységének vezetője az ételmezésvezető, a hozzá tartozó szervezeti egység engedélyezett létszáma négy fő. Az előírásoknak megfelelően elvégezték a HACCP tanfolyamot, feladatukat ennek megfelelően látják el. A konyha szervezeti egységnek feladata az óvodás-, iskolás gyerekek, a munkahelyi dolgozók, a szociális étkezők, és a vendégétkezők számára az étkeztetés biztosítása, az étel kiszállítása.

Személyi feltételek:

| Az intézmény engedélyezett létszáma: | | Jelenleg betöltve: |
|---|--------------|---------------------------|
| Óvodapedagógusok (óvodavezetővel) | 9 fő | 7 fő |
| A nevelést segítők (dajkák) | 4 fő | 3 fő |
| Pedagógiai asszisztens | 1 fő | 1 fő |
| Ételmezésvezető | 1 fő | 1 fő |
| Konyhai dolgozók | 4 fő | 4 fő |
| Karbantartó | 1 fő | 1 fő |
| Személyek összesen: | 20 fő | 17fő |

Az egész nevelőtestületre jellemző az innovatív hajlam. A kötelező továbbképzések mellett sokan érdeklődésünknek és az aktualitásoknak megfelelően veszünk részt képzéseken. Nevelőtestületünket a kiegyensúlyozott, nyugodt munkahelyi légkör jellemzi.

Tiszteletben tartjuk egymás személyiségét, jellemző ránk az egymás iránti tolerancia. A múltat tiszteletben tartva igyekszünk megfelelni a jelen és a jövő elvárásainak.

„Kisgyermeknevelés Csíkosfalván”

Pedagógia programunk alapján a gyermeki kezdeményezésekre építve gazdagítjuk a gyermekek tudását, gondolatait. A játékot tekintjük a tanulás elsődleges színterének. Tervezésünkben, napirendünkben a folyamatosságra, a párhuzamosan végezhető tevékenységekre, kötetlenségre, és komplexitásra helyezzük a hangsúlyt. Az óvodai élet vezérfonalát a tervezésükben az évszakok és a hozzájuk kapcsolódó ünnepkörök és jelen napok jelentik. Ezért a **néphagyományok és népszokások ápolására** is különös hangsúlyt fektetünk.

Óvodai nevelésünk céljai között szerepel az egyéni sajátosságokat figyelembe véve:

- a sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztés,
- a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, lelki és szociális érettség kialakítása,
- a gyermekek környezettudatos szemléletének és magatartásának megalapozása,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrálásával esélyegyenlőségük biztosítása,
- a migráns családok gyermekeinek integrált nevelése, emberi jogainak védelme.
- a nemzetiséghez tartozó gyermekek önazonosságának megőrzése, ápolása, erősítése, az integráció lehetőségének biztosítása.

Az óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Programspecifikumaink

2009-ben megalakult **Bázisovik** országos hálózatába már az első lépéseknél bekapcsolódott intézményünk. Bázisóvodaként fontosnak tartjuk a MVK eszméinek, értékeinek terjesztését.

2014-ben A Jobb Veled a Világ Alapítvány elindította a **Boldogságóra** programot, ami a pozitív pszichológia kutatásaira épül, és amihez eddig már több mint 7500 pedagógus csatlakozott. A program fővédnöke Prof. Dr. Bagdy Emőke.

Ehhez a programhoz csatlakozva célunk, hogy a „boldogságot” bevigyük az intézmény falai közé, hogy kiegyensúlyozottabbnak, sikeresebbnek és elégedettebbnek lássuk a jövő nemzedékét.

Gyermekeink kibontakoztathatják magukban a derűt és az életszeretetet, boldogságra képes emberré válhatnak.

Nevelőmunkánkra a gyermekközpontúság jellemző. Célunk, a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása, a gyermekeket megillető jogok, az egyenlő hozzáférés, a gondoskodás biztosítása. A személyiség nevelés eszménye olyan gyermekek nevelése, akik nem azzá lesznek, amivé tenni akarjuk őket, hanem amivé **SEGÍTSÉGÜNKKEL LEHETNEK**. Nevelésünk alapja a helyes életmód, amelynek ritmusát az évszakok, benne a hétköznapiak, a jeles napok váltakozása adja. A napokat a gyermekek biológiai szükségletei tagolják, és a köztük maradó időközöket tölti ki a játék és a tevékenységben megvalósuló tanulás. Ebbe építjük bele a gyermeki személyiség építéséhez szükséges tartalmakat. (anyanyelvi nevelés, mese-vers, zenei nevelés, rajzolás, mintázás, és kézi munka, a környező világ tevékeny megismerése)

Az óvoda teljes nyitvatartási idejében a gyermekekkel történő foglalkozások mindegyikét óvodapedagógus irányítja, akinek elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt jelent a gyermekek számára. Az óvodapedagógusok átfedési idejét a gyermekek napi tevékenységéhez igazodva az élménynyújtás, a természetbeni megfigyelés, az egyéni bánásmód és a differenciált képességfejlesztés teszi szükségessé.

A 100 %-os óvodapedagógusi ellátottság megoldásának problémája időnként jelentkezik, jövőben visszatérő feladat lesz. Nyugdíjba vonuló óvodapedagógusok utánpótlása nehézséget okoz, pályakezdő vagy tapasztalt, új kollégákra is számítunk a jövőben.

Az SNI-s gyermekek ellátása **utazó gyógypedagógus** segítségével történik. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája hozzájárul az óvodai nevelés eredményességéhez.

Az intézmény rendszeres kapcsolatot tart fenn a Család és Gyermekegészségügyi Központtal, Pedagógiai Szakszolgálattal, utazó gyógypedagógussal.

VI. Intézményvezetői stratégiai program 2021-2026.

Vezetői programomat az intézményi önértékelést segítő általános és intézményi elvárás rendszer -VEZETŐI - szempontok figyelembevételével készítettem el:

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása
2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása
5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Az alábbiakban az óvodapedagógusi és a vezetői kompetenciák összehangolására törekszem, a gyermekek és az intézmény irányítása érdekében.

VI.1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztés, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Az intézmény alapvető célja a tanulás támogatása.

Mindenkori pedagógiai munkánkat a köznevelési törvény és végrehajtási rendeletei valamint az Óvodai nevelés országos alapprogramja határozza meg. Ehhez igazítjuk a pedagógiai programunkat. Fontos, hogy a munkatervünket az aktuális év oktatáspolitikai céljaival összhangban készítsük el, továbbá, hogy az éves munkánk tervezése munkatervünkben nyomon követhető legyen. Szabályozó dokumentumainkat minden évben aktualizálnunk kell a hatályos törvényi változások tükrében, hogy koherens módon működjenek együtt. (SZMSZ, Házirend, Pedagógiai Program)

A tanulás és tanítás legjobb minőségét együtt kell megalapozni, fenntartani és fejleszteni egy olyan szisztematikus és szigorú rendszerrel, amelynek feladata a tanulási és tanítási folyamatok nyomon követése, áttekintése, értékelése. Biztosítanom kell mindezek létrejöttét, valamint azt, hogy megbízható értékelési rendszereket hozzunk létre vagy vegyünk át, és használjuk megfelelően.

- Figyelemmel kísérem és elvárom, hogy az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni fejlettségi szintjének, érdeklődésének megfelelően biztosítsák a különböző játéktípusokhoz

szükséges megfelelő helyet, elegendő időt, nyugodt légkört.

Megkívánom, hogy szükség és igény szerinti együtt játszással, támogató, ösztönző magatartással, indirekt reakcióval irányítsák ajátékokat.

- Elvárom, hogy az óvodapedagógusok ötleteikkel, élményszerzési lehetőségekkel, helyzetek teremtésével segítsék elő a gyermeki fantázia, hangulatok, érzelmek megnyilvánulását. Mintaadással mutassák meg a gyermekeknek, hogy a felmerülő konfliktusokat hogyan tudják egymás közt megoldani.
- Nyomon követem és ellenőrzöm, hogy a pedagógiai programnak megfelelően a tervezés, szervezés, megvalósítás szintjén a játék legyen a kiindulópontja valamennyi tevékenységi formának.
- Megkívánom, hogy az óvodapedagógusok az óvodai nevelés tevékenységi formáinak megvalósítása érdekében a gyermekek fejlettségének, előzetes ismereteinek, motiváltságának **megfelelő írásbeli terveket** készítsenek és azt a gyakorlatban meg is valósítsák.
- Figyelemmel kísérem és elvárom, hogy az óvodapedagógusok biztonságot nyújtó, szeretetteljes, elfogadó légkört teremtsenek. Személyes példával kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására neveljék a gyermekeket. Mindezzel hangsúlyossá téve az **érzelmi nevelést**.
A gyermekcsoportban felmerülő konfliktusok feloldására kompromisszumos megoldásra ösztönözzék a gyermekeket.
- Elvárom, hogy az óvodapedagógusok törekedjenek a betegségek megelőzésére, ha rendellenességet tapasztalnak azonnal jelezzék. Ellenőrzöm a balesetveszély megelőzésére való törekvést. Nyomon követem az egészséges, kulturált táplálkozási szokások kialakítását, megfelelő folyadékmennyiség biztosítását, testápolási szokások kialakítását, levegőzés és a mindennapos mozgás biztosítását. Nyomon követem a gyermekek mozgásigényre való nevelésének, kialakításának gyakorlatát. Az **egészséges életmódra nevelés** feltételei valósuljanak meg.
- Nyomon követem a **környezettudatos életvitel** megalapozásához szükséges, a gyermekek életkorának megfelelő szokásrendszer kialakítását, viselkedésformát, a természetes és az ember által létrehozott környezettel való harmonikus kapcsolatot, a környezeti problémák iránti érzékenységre való nevelést és a helyes értékrendszer kialakítását.
Elvárom, hogy az óvodapedagógus ismertesse és szerettesse meg a szűkebb és tágabb környezetet. Alakítsa ki a környezethez való pozitív viszonyt. Neveljen a természet szeretetére, tisztán tartására, megóvására.

- Figyelemmel kísérem a **sajátos nevelési igényű gyermekek** speciális szakemberekkel való konzultáción alapuló differenciált óvodai nevelését, a fejlődés segítését. Elvárom, hogy az óvodapedagógusok időben jelezzék, ha a gyermekek fejlődésében lemaradást, eltérést tapasztalnak, hogy minél korábban részesülhessenek speciális fejlesztésben, terápiában.
- Elvárom, hogy a **kiemelkedő képességű gyermekek** egyéni bánásmódban részesüljenek, személyre szabott, differenciált feladatadással fejlesszék képességeiket, biztosítsák a tárgyi feltételeket. Biztosítsák a megmérettetést (rajzpályázat, sportvetélkedők,).
- Figyelemmel kísérem, hogy a **mérések** eredményeire alapozott egyéni fejlesztési terveknek megfelelően kompenzálják a hátrányt. A fejlesztést igazítsák a fejlesztendő gyermek érési folyamatához. Súlyos esetben kérjék szakember segítségét, illetve a gyermeket irányítsák: hozzá.
- Elvárom és ellenőrzöm a jogszerű, pedagógiai programunk céljainak elérésére irányuló, logikusan felépített éves és időszakos terveket. Tervezéskor vegyék figyelembe az egyéni és életkori sajátosságokból, motiváltságukból adódó előzetes ismereteket, szükségleteket.
- Elvárom, hogy az óvodapedagógusok **tájékoztassák a szülőket** gyermekük: fejlődéséről, annak üteméről, a fejlődésmérés eredményeiről, a differenciált fejlesztés irányultságáról. A gyermekek fejlődéséről vezetett dokumentációt ismertessék meg és írassák alá a szülőkkal. Vonják be a családokat, szorgalmazzák: az együttműködést a gyermekek fejlődésének támogatása érdekében. Segítsék a szülőket a nevelési eljárásaik, módszereik kiválasztásában alkalmazásában.

Vegyék figyelembe a **szülői igényeket** (pl. kirándulások, óvodai rendezvények szervezése, városi rendezvénylátogatások, kulturális rendezvények, sport rendezvények szervezése előtt).

- Biztosítom és segítem bevezetését, hogy a különböző nevelési területekhez, tevékenységekhez a leghatékonyabb, legmotiválóbb hatású **IKT és egyéb eszközöket** használják az óvodapedagógusok.

VI.2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása:

Ez a vezető egyik kulcsfontosságú kompetenciája annak érdekében, hogy az intézmény hatékonyan működhessen.

- Továbbra is folyamatosan figyelemmel kísérem az intézmény működését befolyásoló jogszabályok változásait.
- Az óvodapedagógusokat és egyéb alkalmazottakat folyamatosan tájékoztatni fogom az őket érintő, munkájukhoz szükséges jogszabály változásokról (verbális, nyomtatott, elektronikus úton).
- Intézményvezetői tájékoztatási kötelezettségemnek teljesítéséhez használok az már kialakított közösségi zárt csoportokat.
- Az értekezletek vezetésénél a hatékony, szakszerű kommunikációra törekszem.
- Figyelembe veszem a hatékony idő és emberi erőforrás egyensúlyát (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése).
- Nyomon követem és biztosítom az intézmény eszközeinek biztonságos működését. (gépek, berendezések, tartozékok, udvari játékok, fejlesztő játékok, informatikai eszközök stb).
- A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében használok az intézmény honlapját, melyen partnereink és az irántunk érdeklődők tájékozódhatnak intézményünkről, nevelő munkánkról.
- Az óvoda dokumentumait a jogszabályoknak megfelelően nyilvánosságra hozom.
- Az intézmény partnereivel személyes kapcsolattartást alakítok ki.

VI.3. Az intézményi változások stratégiai veztése és operatív irányítása:

A vezető feladata, hogy az intézményben közös értékeket fogadtasson el, amelyeket mindenki értelmezni tud, és tevékenységének részévé válhat.

Az eddigi gyakorlat megőrzésével olyan óvodát szeretnék:

- ahol a gyermekeket a tisztelet, elfogadás, bizalom, szeretet és megbecsülés övezi,
- ahol az óvodai nevelés segíti a gyermeki személyiség fejlődését, az egyéni készségek és képességek kibontakoztatását,
- ahol kiemelt jelentőségű az egészséges életvitel alakítása,
- ahol a tevékenységen keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségterületek közvetítésével, esélyegyenlőség biztosításával, érzelmi nevelés, szocializáció által kiemelkedő tudással és képességekkel léphetnek iskolába.
- Vallom, hogy a testi -lelki egyensúly megteremtése és megőrzése pozitívan befolyásolja a nevelés hatékonyságát, a személyiség fejlesztését. Nagy hangsúlyt fektetek az érzelmekre, tapasztalataim alapján egyre inkább megerősítést nyer az érzelmi nevelés kiemelt fontossága. E téren nekünk kiemelten és tudatosan foglalkoznunk kell az új generációval.
- Szeretném, ha a nevelőtestület egyetértésével megpályáznánk a „Zöld Óvoda” címet, hiszen a gyermekek környezeti nevelését már több éve a fenntarthatóság pedagógiája és a környezeti nevelés alapelveinek, módszereinek ismerete alapján végezzük.
- Szorgalmaznám a szociális tanulás közvetlen megtapasztalás útján történő megvalósítását. A közvetlenül megtapasztalt, közösen végzett munka által számos olyan készségük fejlődik a résztvevő gyermekeknek, melyeket a későbbiekben, a mindennapi életben hasznosíthatnak majd. Elég, ha a toleranciára, az együttműködési és kommunikációs készségekre, a kreativitásra vagy a hatékony problémamegoldásra gondolunk.
- A **Továbbképzési Programot**, a Továbbképzési Szabályzat alapján készítem és a Továbbképzési Tervet szabályozó dokumentációk szerint, a Pedagógiai Program és az egyéni irányultság figyelembevételével. Szorgalmazom a továbbképzéseken, konferenciákon való részvételt.

A belső tudásmegosztást, önképzést a hagyományok szerint valósítom meg, melyet az aktuális éves munkatervben konkretizálok, ütemezek: Nevelőtestületi értekezletek, Munkaközösség értekezletei.

Az eddigi értékek megtartásával, az eddigi gyakorlaton túl, a kedvezőbb tárgyi feltételek adta lehetőségek kihasználásával szeretném, ha a mi óvodánk olyan óvodává válna, ahol hozzá járulhatunk a hozzánk járó gyermekek pozitív lelki fejlődéséhez és belső jólétéhez.

A Pedagógiai Programban kitűzött céljaink, kötelező eszközjegyzékben előírt **eszközök megvalósítását** segítő beszerzésekre törekszem. Az eddigi gyakorlat megtartására – a költségvetéssel való racionális gazdálkodásra törekszem. A tárgyi eszközfejlesztéseinkre további forrásokat keresek: helyi cégek, vállalkozások támogatásának megnyerése. Óvodáknak kiírt pályázatok.

Továbbra is számítok az “Örökbefogadók” nagylelkű támogatására.

- Célom az **állagmegóvás**. A megújult óvoda környezetével sok, régen itt dolgozó kolléga álma vált valóra. Az intézmény környezetének, tárgyi feltételeinek megóvása nemcsak a dolgozók, de a gyerekek feledata is kell legyen.
- Célom a **fenntartóval** kialakult korrekt, jó kapcsolat fenntartása az eddigi gyakorlat megerősítése, pontos, precíz munkavégzés, folyamatos konzultáció, törvényes működés biztosítása, elvárásoknak való megfelelés.
- Óvodai nevelésünk a családi nevelésre épül. Egyenrangú partnerként közös felelősséggel tartozunk óvodásaink fejlődéséért. Elengedhetetlenül fontosnak tartom a **Szülői Közösséggel** a szoros együttműködést, az azonos elvek, módszerek alkalmazására való törekvést. Szorgalmazni fogom továbbra is, hogy óvónőink szülői értekezletek, pedagógiai előadások, rendezvények szervezésével segítsék a családi nevelést.

Biztosítani szeretném a mindenre kiterjedő pontos információáramlást.

A hagyományok szerint nyílt napokon való részvétel keretében biztosítom a csoportok mindennapi életébe való betekintést óvodába járó gyermekeink szülei és az újonnan érdeklődő szülők részére.

Közös rendezvények, ünnepélyek, kirándulások szervezésével kívánom továbbra is segíteni a családokkal való szoros együttműködést. Rendezvényeink lebonyolításához szülői segítséget kérek.

Jövőben bővíteni kívánom a nyilvános óvodai ünnepélyek, közösségi rendezvények számát, a kollégákkal egyeztetve a szülői igényekre alapozva.

- Célom az eddigi gyakorlat megerősítése, az óvodából **iskolába** való átmenet

zökkenőmentességének segítése. Intézménylátogatások, szakmai fórumok szervezése.

- Céлом a **Család- és Gyermekjóléti Központ** felé a pontos adatszolgáltatás, jelentések küldése, kapcsolatfelvétel, ha szükséges.
- Az egymást segítő, egymás sikereinek és eredményeinek örülni tudó, összetartó közösségi szellem megóvására törekszem. Szorgalmazom a felelősségérzettel végzett közös, egyenletes feladatvállalást. Támogatom az önálló véleményalkotást, a szakmai eszmecsereket, az óvoda érdekeit szolgáló egyéni kezdeményezéseket. Biztosítom az **intézményi demokrácia** érvényesülését.
- Továbbra is biztosítom az **SZMSZ által szabályozott** döntési, véleményezési, javaslattevési **jogkör** gyakorlását. A munkaközösség-vezető véleményét kikérem és figyelembe veszem döntéseim előtt. Biztosítom a munkaközösség témájában a tervező, szervező, elemző, értékelő tevékenységben való részvételt.
- Továbbra is szorgalmazom, hogy a jól képzett, gyermekszerető, kellő empátiával rendelkező **nevelőmunkát segítő alkalmazottak** magas színvonalon segítsék az óvónők nevelő munkáját, lelkiismeretesen végezzék a gondozási feladatokat.
A karbantartó, a nevelési feladatok zavartalanságát figyelembe véve törekedjen továbbra is a lelkiismeretes, precíz munkavégzésre.
- Biztosítom, hogy a belső önértékelést segítő munkacsoport részt vegyen az **önértékelések** lebonyolításában: - az intézményi elvárás-rendszer meghatározásában, szükség szerinti aktualizálásában; - az adatgyűjtéshez szükséges mérőeszközök (kérdőívek, interjúk:) kiegészítésében, összeállításában; - a munkaterv részét képező éves önértékelési terv elkészítésében; - az aktuálisan érintett kollégák és szülők tájékoztatásában; - az értékelésbe bevont kollégák felkészítésében, feladatmegosztásában; - az OH önértékelést támogató informatikai felületének kezelésében.

VI.4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása:

A vezetőnek tudnia kell, hogyan inspirálja kollégáit magas teljesítmény elérésére, hogy a lehető legtöbbet fejlődjenek és így az intézmény által kitűzött célok megvalósulhassanak.

Vezetőként fontos feledatom, hogy inspiráljam kollégákat a magas teljesítmény elérésére.

A jó munkahelyi légkör nagyban hozzájárul az eredményes, sikeres munkavégzéshez. Ahhoz, hogy ez megvalósuljon, mindenkinek tenni kell érte, nem magától alakul ki.

- Az intézményi önértékelési program szerint tervezem a pedagógusok ellenőrzését, értékelését. (dokumentumelemzés, kérdőívek, interjúk, foglalkozáslátogatás)
- Az önértékelési elvárás rendszerben óvodapedagógusok munkavégzésére meghatározott követelmények alapján értékelem a nevelőmunkát. Gyermekközpontú, reális követelmények felállításával igyekszem elérni, hogy elvárásaim szakmai kihívást jelentsenek. Az erősségekre és fejlesztendő területekre helyezem a hangsúlyt. Döntök az intézményi ösztönzők odaítéléséről.
- Ösztönzőm a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére illetve önfejlesztésére. További alkalmat és lehetőséget keresek államilag finanszírozott képzések megvalósításához.
- A jelenlegi gyakorlat megtartása mellett tervezem a munkakörülmények folyamatos javítását, az újonnan felvételre kerülő munkatársak beilleszkedésének segítségét.
- Az egymást segítő, egymás sikereinek és eredményeinek örülni tudó, összetartó közösségi szellem megóvására törekszem.
- Szorgalmazom a felelősségérzettel végzett közös, egyenletes feladatvállalást. Támogatom az önálló véleményalkotást, a szakmai eszmecseréket, az óvoda érdekeit szolgáló egyéni kezdeményezéseket.
- Célom a jól működő, meghatározott feladatkörök szerinti megosztott vezetésre, a szakmai vezetők közötti együttműködésre, hatékony csapatmunka kialakítására.

Egyéb feladat és hatáskör: Az SZMSZ szabályozza feladataikat, intézkedési jogkörüket az óvodavezető távollétében.

Biztosítom a munkaközösség vezető jogait az SZMSZ-ben meghatározottak szerint.

VI.5. A vezetői kompetenciák fejlesztése:

Önismeret és önértékelés, a saját erősségeinek és a személyes és szakmai fejlesztendő területeinek ismerete, valamint a kritikus önreflexió képessége teszi lehetővé a vezetők számára a feladatok kiadásának és a vezetés megosztásának megfelelő kezelését.

- Beépítem mind a már létező, megalapozott pedagógiai és vezetési modelleket, elméleteket, mind pedig az új oktatási trendeket és innovációkat azok folyamatos alkalmazásával. Az önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzés figyelembevételével minden nevelési év végén önreflexiót végzek.
- Ellenőrzöm, hogy a kitűzött célokat milyen ütemben sikerült megvalósítani. Dokumentum elemzéssel vizsgálom tervező és ellenőrző munkámat, a törvényességet, vezetői döntéseimet.
- Erősségeim, fejlesztendő területeim meghatározása a dokumentációk, statisztikai adatok, partneri visszajelzések alapján fog történni.
- Az önértékelés elvárás rendszerének szakmai szabályai szerint fogom elemezni és értékelni, saját szakmai felkészültségeimet, vezetői képességeimet.
- Elemzem és értékelem vezetői munkámat, meghatározom az önfejlesztő utakat és feladatokat.
- Szakmai önképzéssel, konferenciákon, továbbképzésen való részvétellel biztosítom szakmai fejlődésemet. A vezetői pályázatomban kitűzött célok megvalósítása érdekében határozom meg a nevelési évekre lebontott feladatokat.

VII. Záró gondolatok

*„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett.
Néha ki kell kapálnia a vadhajtásokat, de ajövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért,
amelyek majd későbbfognak megérni. ”
(Nelson Mandela)*

A vezetői munka nem egyszemélyes tevékenység. Kollégákkal, nevelőtestülettel a külső és belső környezettel együttműködve teljesebbé lehet.

Egy vezető csak akkor tudja sikerre vinni elképzeléseit, ha támogató munkatársak veszik körül.

Igyekszem megőrizni a múlt értékeit és azokat innovatív elemekkel gazdagítva a folyamatos változás sordrásában a kihívásoknak megfelelően gazdagítani, megújítani.

Kész vezetők nincsenek, a gyakorlat során válnak azzá, ha megvan bennük a kellő tudásvágy, ambíció, akarat. De talán még ez sem elég, mert legalább ennyire fontos a felelősségtudat, az emberismeret, az empátia és az emberség. És talán a munka iránti alázat is. A vezetéstechnika elsajátítható, de legalább ennyire fontos a közösség, az intézmény iránt érzett felelősségtudat. Az igazgatónak nemcsak a fenntartónak kell megfelelnie, hanem értékteremtő légkört is kell biztosítani az általa vezetett intézményben.

Bízom benne, hogy pályázatomból kitűnik, munkatársaimmal szorosán együttműködve szeretném megőrizni az elmúlt évek eredményeit, sikereit, a változásokat ezekre alapozva tovább vinni az intézmény programjait, hagyományait.

Elképzeléseim megvalósításához kérem Kocsord Község Képviselőtestületét, hogy a Kocsordi Gyöngyfüzér Óvoda álláshelyére meghirdetett pályázatomat elfogani és támogatni szíveskedjenek.

óvodavezető helyettes

